

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ ГОРОДА СОЧИ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от 23 мая 2023 г.
Протокол №_4_

Утверждаю
Директор МБУ ДО СЮТ
_____/Е. А. Полуян/
Приказ № 40 ____ от «_24_» мая_2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы 72 ч.
Возрастная категория от 14 до 15 лет
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в навигаторе: 45410

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ольга Александровна Русанова

г. Сочи
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» технической направленности ориентирована на реализацию интересов детей в изучении эффективных способов действий в условиях неопределенности.

В процессе её освоения, учащиеся познакомятся ИКТ-компетенциями.

Целенаправленное освоение какой-либо деятельности человеком невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас. Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени, люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны навыки владения компьютером (hard-skills – так называемые «жесткие компетенции», владение технологиями). Помимо этого успешный человек будущего должен владеть широким набором гибких компетенций (soft-skills), такие как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива.

В последние годы очевидно, что технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.



Актуальность дополнительной программы «Основы компьютерной грамотности» в том, что позволяет учащимся приобрести когнитивные умения, исследовать свой уровень ИКТ-компетенций и развивать их не только при изучении программы, но и после её прохождения. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает освоение ИКТ-компетенций на уровне, доступном для детей 7х-8х классов, нацелена на формирование алгоритмического, креативного мышления, математического аппарата описания и построения процессов обработки информации, а также развития навыков проектной деятельности.

Программа включает все необходимые элементы для электронного обучения в дистанционной форме.

Программа направлена на развитие устойчивого интереса и способностей обучающихся к занятиям информатикой и информационными технологиями.

1.3. Отличительные особенности данной программы

Реализация программы осуществляется с использованием дидактических заданий, примеры которых содержатся в пособии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», а также на ресурсе «Яндекс.Учебник», точка доступа <https://education.yandex.ru/>.

Отличительной особенностью программы является постоянное следование принципу «от простого к сложному», соблюдение правил информационной культуры, которые предполагают:

- осознанное отношение к поставленной задаче;
- пользовательскую грамотность и исполнительскую дисциплину;
- соответствие выбранных команд поставленной задаче.

Приём учащихся на курс «Основы компьютерной грамотности» осуществляется без предварительного отбора.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа ««Основы компьютерной грамотности» предназначена для учащихся 14-15 лет.

Предполагаемый состав группы учащиеся одного класса.

В группе 25 человек.

1.5. Формы обучения. Режим занятий

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации — групповая.

Периодичность занятий — 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 академический час. Общее количество часов — 72 часа.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Профориентационная программа предусматривает образовательные, творческие (культурные), здоровьесберегающие компоненты и практическую подготовку.

Предусмотрены формы организации образовательного процесса:

- лекционная (получение нового материала);
- практикум (учащиеся выполняют практические работы);
- самостоятельная (учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий).

Программа состоит из двух блоков:

- 1 Блок – 32 учебных часа (сентябрь – декабрь).
- 2 Блок – 40 учебных часов (январь – май).

Блоки связаны между собой, но определенную законченность. В каждом блоке учащиеся знакомятся с новыми для себя понятиями, умениями, навыками.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия учебного материала заявленным целям: промежуточный контроль в конце первого полугодия, итоговый контроль в конце обучения.

1.7. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный, для учащихся, не имеющих первоначальных компетенций в данной предметной области.

1.8. Цель и задачи программы

Целью программы «*Основы компьютерной грамотности*» является создание условий для развития ИКТ-компетенций обучающихся, как индикатора

качества и эффективности образования.

Задачи

Образовательные (предметные):

- познакомить учащихся с ИКТ-компетенциями;
- способствовать освоению ИКТ-компетенций;
- заинтересовать учащихся, показать востребованность ИКТ-компетенций в современных профессиях

Личностные:

- формировать культуру мышления;

Метапредметные:

- развивать мотивацию к развитию ИКТ-компетенций, потребности в самостоятельности, ответственности и аккуратности;
- развивать умение анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.9. Планируемые результаты.

Измеряемым количественным результатом будет: выполнение заданий и создание образовательных проектов не менее 90% учащихся.

1.9.1. предметные результаты:

По окончании программы учащийся должен иметь общие представления об изучаемой предметной области.

В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь создать простое задание на проверку ИКТ-компетентности, а именно:

- Уметь создавать, форматировать, готовить к печати текстовые документы;
- Уметь работать в электронных таблицах;
- Уметь пользоваться растровыми и векторными графическими редакторами;
- Уметь создавать презентации
- Уметь работать с ГИС
- Уметь создавать HTML-страницы с использованием CSS-стилей.

1.9.2. личностные результаты:

Учащиеся демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1.9.3. метапредметные результаты:

- Учащиеся приобретут способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

Учащиеся усвоят принцип эмерджентности (когда система имеет свойства, не присущие элементам, из которых она состоит);

1.10. Учебный план и содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительный этап (2 часа)				
1.1-1.2	Техника безопасности в классе. Безопасность в сети интернет. Введение	2	1	1	Практическая работа
2	Этап изучения основных ИКТ-компетенций, часть 1 (30 часов)				
2.1-2.4	Устройство компьютера	4	1	3	Практическая работа
2.5-2.10	Работа с электронными документами	6	2	4	Практическая работа
2.11-2.16	Работа с электронными таблицами	6	2	4	Практическая работа
2.17-2.20	Работа с графическими редакторами	6	2	4	Практическая работа
2.21-2.26	Работа с электронными презентациями	6	2	4	Практическая работа
2.27-2.30	Промежуточная аттестация	2	0	2	Практическая работа
3	Этап изучения основных ИКТ-компетенций, часть 2 (12 часов)				
3.1-2.6	Работа с ГИС	6	2	4	Практическая работа
3.7-3.12	Работа с HTML-документами	6	2	4	Практическая работа
4	Технологический этап. (26 часов)				
4.1-4.22	Образовательный проект «ИКТ-компетентность»	22	4	18	Текущий
4.23-4.26	Защита проектов	4	0	4	Практическая работа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5	Заключительный этап (2 часа)				
5.1-5.2	Мониторинг результатов обучения. Подведение итогов курса	2	0	2	Итоговый
Итого		72	19	55	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Подготовительный этап (2 часа)

Введение в понятие ИКТ-компетентности. Первичный мониторинг ИКТ-компетенций. Карта компетенций ИКТ. Инструктаж по ТБ. Безопасность в сети интернет.

Практические задания предполагают выполнение заданий мониторинга, построение индивидуальной карты компетенций.

Тема 2. Этап изучения основных ИКТ-компетенций, часть 1(30 часов)

Изучаются основные ИКТ-компетенции:

1. Устройство компьютера
2. Работа с электронными документами
3. Работа с электронными таблицами
4. Работа с графическими редакторами
5. Работа с электронными презентациями

Выполняются ситуативные упражнения на формирование или развитие ИКТ-компетенций на примере заданий, соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Тема 3. Этап изучения основных ИКТ-компетенций, часть 2 (12 часов)

1. Работа с ГИС
2. Работа с HTML-документами

Выполняются ситуативные упражнения на формирование или развитие ИКТ-компетенций на примере заданий, соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Тема 4. Технологический этап. Выполнение и защита образовательных проектов (26 часов)

Целями образовательных проектов ставится полностью самостоятельный, уникальный комплекс тренировочных заданий по каждому из

видов ИКТ-компетенций.

Практические занятия предполагают подготовку заданий группой (в текстовом редакторе, в виде презентации, в виде дидактических карточек и т.д)

Тема 5. Заключительный этап (2 часа)

Учащиеся выполняют задания итогового мониторинга ИКТ-компетентности. Анализируют карту компетенций, вносят изменения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Безопасность в сети интернет	1		лекция-презентация		текущий
2.		Введение. Виды функциональной грамотности	1		Практическая работа		текущий
3.		Устройство компьютера	4		Практическая работа		текущий
4.							
5.							
6.							
7.		Работа с электронными документами	6		Практическая работа		текущий
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.		Работа с электронными таблицами	6		Практическая работа		текущий
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.		Работа с графическими редакторами	6		Практическая работа		текущий
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.		Работа с электронными презентациями	6		Практическая работа		текущий
26.							
27.							
28.							
29.							

30.						
31.		Промежуточная аттестация	2		Практическая работа	текущий
32.						
33.		Работа с ГИС	6		Практическая работа	текущий
34.						
35.						
36.						
37.						
38.						
39.		Работа с HTML-документами	6		Практическая работа	текущий
40.						
41.						
42.						
43.						
44.						
45.		Старт образовательного проекта «ИКТ-компетентность». Знакомство с критериями оценки	2		лекция-презентация	текущий
46.						
47.		Планирование работы по образовательному проекту «ИКТ-компетентность»	2		Групповая практическая работа	текущий
48.						
49.		Выбор темы/проблемы образовательного проекта	2		Групповая практическая работа	текущий
50.						
51.		Выполнение работ образовательного проекта «ИКТ-компетентность»	10		групповая	текущий
52.						
53.						
54.						
55.						
56.						
57.						
58.						
59.						
60.						
61.		Промежуточная консультация по проекту	2		практическая	текущий
62.						

63.	Выполнение работ образовательного проекта «ИКТ-компетентность»	2		Групповая практическая работа		текущий
64.						
65.						
66.						
67.	Защита проектов	4		Групповая практическая работа		текущий
68.						
69.						
70.						
71.	Мониторинг результатов обучения. Подведение итогов курса	1		практическая		итоговый
72.	Анализ ИКТ-карт компетенций	1		Индивидуально, практическая		итоговый

2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий у учащихся необходимо наличие компьютеров типа IBM PC, работающих под управлением русскоязычных (локализованных) либо корректно русифицированных операционных систем (Windows 7 и выше).

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- доступ к сети интернет;
- компьютеры, работающие под управлением ОС Windows 7 и выше (25 компьютеров).

2.3. Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- результаты тестирования;
- результаты практических работ.

2.4. Оценка планируемых результатов

В пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, входят:

- практические работы
- кейсовые задания.

2.5. Методические материалы.

Весь методический и дидактический материал доступен по адресу <https://education.yandex.ru/> после регистрации в системе как «педагог».

При реализации образовательной программы «Основы компьютерной грамотности» будут использоваться методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый.

При реализации образовательной программы «Основы компьютерной грамотности» будут использоваться методы воспитания:

- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Предпочтительные технологии:

Ведущие типы деятельности детей среднего школьного возраста обуславливают их включение в коллективную творческую деятельность, использование таких технологий как обучение в сотрудничестве, проектные методы обучения, технологию использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии.

2.6. Список источников

Литература для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) //Дополнительное образование. Сборник нормативных документов. –М. Издательство «Национальное образование»2015. – 48с. 16
2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых//Официальные документы в образовании – 2015 - №34-С.33-57
3. Рыбалёва И.А. Десять шагов к развитию региональной системы дополнительного образования детей//Дополнительное образование и воспитание. -2016-№3(197)-С. 3-6.
4. Сборник программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. – М.: Просвещение. 1988.
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <http://atlas100.ru/>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // URL: <https://минобрнауки.рф/документы/336>
7. Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.]. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — Читательская грамотность: сборник эталонных заданий : выпуск 2 : часть 1 : учебное пособие : — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
8. Международный банк реконструкции и развития. Национальный фонд подготовки кадров. Центр развития образования АНХ при правительстве РФ. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7) Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей

Литература для учащихся:

1. Журнал «Юный техник» [Электронный ресурс] // URL <http://utechnik.ru>
2. Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.]. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2 : часть 1 : учебное пособие : — Москва ;

Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Литература для родителей:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р) //Дополнительное образование. Сборник нормативных документов. –М. Издательство «Национальное образование»2015. – 48с. 16
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <http://atlas100.ru/>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // URL: <https://минобрнауки.рф/документы/336>
4. Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.]. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2 : часть 1 : учебное пособие : — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Карта ИКТ-компетенций

Оцените, насколько успешно Вы справляетесь с этапами решения информационных задач

1. Определение

- 1.1. Определить информационную проблему
- 1.2. Идентифицировать необходимую информацию

2. Управление

- 2.1. Выявить все возможные источники
- 2.2. Выбрать наилучшие из них

3. Доступ

- 3.1. Найти соответствующий источник (теоретически или практически)
- 3.2. Найти нужную информацию внутри источников

4. Интеграция

- 4.1. Организовать материал, полученный из различных источников
- 4.2. Представить информацию должным образом

5. Оценка

- 5.1. Оценить качество продукта
- 5.2. Оценить эффективность работы

6. Создание

- 6.1. Решить конкретную проблему на основе имеющейся информации
- 6.2. Сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы

7. Передача

- 7.1. Извлечь нужную информацию
- 7.2. Передать информацию



Критерии оценки образовательного проекта

Критерий	Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	отсутствует	не соответствует требованиям	не полностью соответствует	полностью соответствует
Постановка цели, планирование путей её достижения				
Глубина раскрытия темы проекта				
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования				
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе				
Соответствие требованиям оформления				
Качество проведения презентации				
Качество проектного продукта				

Словарик

ИКТ (информационно коммуникационно-технологическая)

грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ компетентность — уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Когнитивное умение — умение самостоятельно приобретать знания. К основным когнитивным умениям относятся: умение работать с наглядностью, текстом; умение работать с учебной и научно-популярной литературой, на этой основе самостоятельно приобретать и углублять знания; умение проводить наблюдения и на их основе формулировать выводы; умение самостоятельно моделировать и строить гипотезы; умение применять знания на практике; умение самостоятельно ставить эксперимент и на его основе получать новые знания; умение объяснять явления и наблюдаемые факты на основе имеющихся теоретических знаний, предсказывать следствия из теории.

Функциональное чтение — умение читать текст с определенной целью